

# **Středisko volného času“ROROŠ“ v Novém Městě pod Smrkem**

Školní vzdělávací program (dále také ŠVP) Střediska volného času Roroš Nové Město pod Smrkem, příspěvková organizace je vydán na základě zákona č.561/2004, §3 a §5, odst. 2, 3. v návaznosti na vyhlášku č. 74/2004 Sb. O zájmovém vzdělávání. ŠVP je dále sestavován v souladu s:

- **zákonem č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících,**
- **nařízením vlády č. 75/2005 Sb., o stanovení rozsahu přímé vyučovací, přímé výchovné, přímé speciálně pedagogické a přímé pedagogicko-psychologické činnosti pedagogických pracovníků (dále jen přímé pedagogické činnosti),**
- **zákonem č. 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví ve znění pozdějších předpisů**

ŠVP je vydáván v souladu se strategickými dokumenty kraje a dlouhodobými záměry vzdělávacího systému ČR. Pojem zájmové vzdělávání v sobě zahrnuje činnosti výchovně vzdělávacího a zájmového charakteru, tematickou rekreační činnost, táborové aktivity, osvětové činnosti včetně shromažďování a poskytování informací, prevenci sociálně patologických jevů, individuální práci s klienty nadanými i handicapovanými a vytváření otevřené nabídky spontánních činností široké veřejnosti.

ŠVP stanovuje zejména konkrétní cíle vzdělávání, délku, formy, obsah a časový plán vzdělávání, podmínky přijímání uchazečů, průběh a ukončování vzdělávání, včetně podmínek pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, označení dokladu o ukončeném vzdělání, pokud bude tento doklad vydáván. Dále stanoví popis materiálních, personálních a ekonomických podmínek a podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví, za nichž se vzdělávání v SVČ Roroš uskutečňuje. Školní vzdělávací program SVČ vydává ředitel pro všechna místa poskytovaného vzdělávání v rámci činnosti SVČ.

## Obsah ŠVP:

1. Identifikační údaje
2. Charakteristika zařízení
3. Cíle a charakteristika vzdělávacího programu
4. Formy vzdělávání
5. Popis materiálních podmínek
6. Popis personálních podmínek
7. Popis ekonomických podmínek
8. Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví
9. Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončování vzdělávání
10. Obsah zájmového vzdělávání SVČ
11. Autoevaluace SVČ
12. Opatření pro zajištění publicity

## 1. Identifikační údaje

### Hlavička a logo



Středisko volného času „ROROŠ“, Nové Město pod Smrkem,  
příspěvková organizace  
Frýdlantská 841  
463 65 Nové Město pod Smrkem  
tel.: +420 601 155 501, ič:46744819

---

**Název zařízení:** Středisko volného času „ROROŠ“, Nové Město pod Smrkem, příspěvková organizace  
**Sídlo:** Frýdlantská 841, 463 65 Nové Město pod Smrkem  
**IČ:** ič: 46744819  
**Telefon:** tel.: +420 601 155 501

**Zřizovatel:** Město Nové Město pod Smrkem  
**Majitel budovy:** Město Nové Město pod Smrkem

**Zřizovací listina:** schválena na 8. veřejném zasedání konaném dne 14. listopadu 2007 usnesením č.137/07/ZM dle § 84 odst.2 písm.e) zákona 128/2000 Sb., o obcích (obecní zřízení), podle § 27 zákona č.250/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů, a podle §179 odst. 4 písm. b) zákona č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění.

**Ředitel:** Ing. Miroslav Tesař

tel.: +420 601 155 501, +420 607 710 635

## 2. Charakteristika zařízení

SVČ v Novém Městě pod Smrkem byl zakoupen a upraven v rámci „Mezinárodního roku dítěte“ 1979. Komplexní program střediska pro volný čas, který byl v té době zpracován v SVČ, byl použit i v celostátní koncepci středisek pro volný čas.

SVČ uskutečňuje výchovně vzdělávací program, případně rekreační činnost pro děti, mládež, jejich rodiče a další dospělé zájemce v jejich volném čase. Formou pravidelné zájmové činnosti, příležitostné činnosti, prázdninové činnosti, individuální práci s talenty, formou soutěží a přehlídek, rozmanitou nabídkou aktivit mezinárodního charakteru naplňuje a zajišťuje smysluplné využití volného času po celý rok. Každoročně je otevíráno přes 25 zájmových útvarů s pravidelnou činností zaměřených na sport, estetiku, výtvarné činnosti, praktické dovednosti, přírodovědu, ekologii apod.

### poskytované služby pro veřejnost

- výukové programy pro veřejnost
- studentské odborné praxe SŠ, VŠ
- spolupráce s dalšími domy dětí a mládeže v celé ČR
- turnaje a atraktivní sportovní vyžití pro neorganizovanou mládež
- letní tábory
- pravidelná zájmová činnost
- prázdninové aktivity
- tvořivé dílny
- spolupráce s dětskými a mládežnickými organizacemi
- spolupráce s jinými organizacemi

Školní vzdělávací program SVČ v souladu s § 5 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (dále jen školský zákon), obsahuje identifikační údaje, charakteristiku zařízení, stanovuje cíle vzdělávání včetně jejich konkrétní podoby, formy, délku, obsah a časový plán vzdělávání, podmínky přijímání uchazečů, průběhu a ukončování vzdělávání, včetně podmínek pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, označení dokladu o ukončeném vzdělání. Dále obsahuje popis materiálních, personálních a ekonomických podmínek a podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví, za nichž se vzdělávání v SVČ uskutečňuje.

**Posláním SVČ je motivovat, podporovat a vést děti, mládež a dospělé k rozvoji osobnosti zejména smysluplným využitím volného času a to širokou nabídkou aktivit v bezpečném prostředí, s profesionálním zázemím.**

SVČ je otevřeným zařízením pro děti, žáky, studenty a dospělé občany se zaměřením na zájmové vzdělávání. Organizace je členěna na dvě oddělení, která se specializují na jednotlivé formy a obsahy zájmového vzdělávání

**budova SVČ v Novém Městě pod Smrkem**



**táborová základna SVČ Jindřichovice pod Smrkem**



### 3. Cíle a charakteristika vzdělávacího programu

Zájmové vzdělávání dětí a mládeže se realizuje ve všech zájmových oblastech formou pravidelných, příležitostných, spontánních aktivit, víkendových a prázdninových akcí, rekreačních činností, táborů, odborných, osvětových akcí a metodických činností.

Cílem zájmového vzdělávání je naučit účastníky aktivně využívat svůj volný čas, rozvíjet svůj zájem (oblíbenou aktivitu) i talent, získávat nové poznatky, zkušenosti, dovednosti i návyky, realizovat se v kolektivu ostatních účastníků, popřípadě se umět adaptovat v různém typu kolektivu a prostředí.

#### Klíčové kompetence

Cílem je vytváření a zkvalitňování podmínek pro poskytování nabídky zájmového vzdělávání žáků a studentů se zaměřením na klíčové kompetence, také i vzděláváním jejich potencionálních vzdělavatelů, ostatních klientů s participací rodičů a pedagogů na naší činnosti.

##### • **Kompetence k učení**

Jazykové vzdělávání, informační technologie a rozvoj technicko manuálních dovedností a zručností se zapojením vlastní kreativity dětí a mládeže. Rozvoj pohybových dovedností.

##### • **Občanské kompetence**

Zvyšování sociální kompetence – rozvíjet sociální dovednosti, orientovat se v sociálních vztazích, uvědomovat si své chování vůči sobě i svému okolí, případně nést veškeré následky.

Pochopit důležitost společenství, být součástí dobrého týmu s důležitostí socializace jedince.

Nabízet kreativní využití volného času a s tím související prostorové zázemí jak interní, tak externí.

Rozvoj sféry volnočasových aktivit. Do aktivit zapojit klienty různého sociálního složení, různého věku, národnosti. Nenásilnou formou navázat spolupráci a využít jejich schopností, ve kterých by mohli vyniknout.

**-Sociální a personální kompetence** – zvyšování sociální kompetence, odpovědnost a participace, rozvíjení sociálních dovedností, orientace v sociálních vztazích, vědomí o vlastním chování vůči sobě i svému okolí, přijímání následků svého chování, pochopení důležitosti společenství, socializace jedince

**-Kompetence k řešení problémů** – řešení teoretických i praktických problémů, využívání, dosavadních zkušeností, fantazie a představivosti, logických, matematických i empirických postupů.

**-Komunikativní kompetence** – vhodně formulované věty, vyjádření svých myšlenek, sdělení, otázek i odpovědí, vyjádření a sdělení vlastních prožitků, pocitů a nálad různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.), využití běžných informativních a komunikativních prostředků (knížky, encyklopedie, počítač, Internet, atp.), cizí jazyky, naslouchání promluvám druhých lidí, reakce na ně, diskuse, obhajování svých názorů, argumentace, využití získaných komunikativních dovedností k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi. Chápat a respektovat pozitivní sociální klima, posilovat sebevědomí, umět se vyrovnat s neúspěchem, napomáhat formování postojů k významným společenským hodnotám a posílit právní vědomí.

Podporovat kvalitu, samostatnost, solidaritu, zodpovědnost, svědomí a sebehodnocení.

Naučit mladé lidi komunikovat a řešit konflikty – adekvátně se chovat a reagovat správně na nejrůznější podněty z okolí, umět přijímat kritiku a sebekriticky vystupovat.

## • Environmentální výchova

Zdravý životní styl – ukázat cestu, jak žít zdravě. Uvědomění si zodpovědnosti vůči svému zdraví.

Umět posoudit a odhadnout svoje síly.

Chránit životní prostředí – intenzivně rozvíjet environmentální výchovu a v této oblasti působit zejména na vybrané sociální skupiny.

Dětem, žákům, studentům, mládeži, rodičům a ostatním nabídnout široké spektrum pro využití volného času:

- Rozsah zájmových činností v oblastech estetické a kulturní výchovy, sportu a tělovýchovy, techniky a počítačové gramotnosti, přírodovědy, turistiky, environmentální výchově, zdravém životním stylu, společenských oborech.
- Aktivity v rozsahu platné vyhlášky č. 74/2005 Sb. / pravidelná činnost, příležitostná činnost, rekreační, táborová a pobytová, metodická, osvětová a informační, spontánní a otevřené kluby.
- Nabídka pro všechny věkové kategorie od 0 do 99.
- Nabídka dle náročnosti činností
- Nabídka dle četnosti a pravidelnosti činností
- Nabídka činností v průběhu celého roku včetně prázdnin, sobot, nedělí a svátků
- Participace dětí a mládeže na naší činnosti
- Spolupráce s institucemi podílejícími se na výchově a vzdělávání se všemi cílovými skupinami, které stanoví příslušná vyhláška
- Rozvoj volnočasových aktivit v oblasti neformálních činností s dětmi a mládeží – nové formy práce při činnosti s neorganizovanými skupinami dětí a mládeže
- Projektová činnost

V práci s talentovanými dětmi a mládeží – jednotlivci i kolektivy – připravovat účastníky na zájmové soutěže, pomáhat dětem orientovat k volbě povolání zejména v uměleckých oblastech, ale i v oblasti techniky, informatiky, sportu a ekologii.

Konkrétní cíle vzdělávání jsou uvedeny v každém jednotlivém plánu zájmového útvaru, v plánu prázdninových akcí a v přípravě příležitostných a odborných akcí.

Školní vzdělávací program zájmového vzdělávání v SVČ charakterizuje vysoká odbornost interních pedagogů, kteří pracují s dětmi a mládeží podle vlastních programů.

Část zájmových útvarů SVČ organizačně zajišťují externí pracovníci.

## Výchovně vzdělávací cíle:

- rozvoj kladných vztahů v kolektivu
- rozvoj citového vnímání
- rozvoj smyslového vnímání
- účelné trávení volného času
- zájem komunikovat a spolupracovat v kolektivu
- být tolerantní a ohleduplný k ostatním
- chránit vytvořené hodnoty a životní prostředí
- chránit své fyzické i duševní zdraví
- vést ke schopnosti samostatně pracovat
- vést ke schopnosti přijmout vlastní chybu a poučit se z ní
- rozvíjet motorické dovednosti a upevňovat pracovní návyky
- vést k systematické práci
- rozvíjet logické a technické myšlení
- respektovat odlišné kulturní a duchovní hodnoty
- zájem o vyhledávání informací
- podílet se na vytváření programu SVČ
- dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při činnostech
- slušné vystupování na veřejnosti

- podílet se na vytváření kolektivu s kladnými vztahy
- rozvíjet schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých

## Cíle vzdělávání

**Obecné cíle** vycházejí z § 2 odst.2 školského zákona a v SVČ jsou jimi zejména:

**a) rozvoj osobnosti člověka**, který bude vybaven poznávacími a sociálními způsobilostmi, mravními a duchovními hodnotami pro osobní a občanský život, výkon povolání nebo pracovní činnosti, získávání informací a učení se v průběhu celého života, napomáhání získání všeobecného a odborného vzdělání

**b) pochopení a uplatňování** zásad demokracie a právního státu, základních lidských práv a svobod spolu s odpovědností a smyslem pro sociální soudržnost,

**c) pochopení a uplatňování** principu rovnosti žen a mužů ve společnosti,

**d) utváření vědomí** národní a státní příslušnosti a respektu k etnické, národnostní, kulturní, jazykové a náboženské identitě každého,

**e) poznání světových a evropských** kulturních hodnot a tradic, pochopení a osvojení zásad a pravidel vycházejících z evropské integrace jako základu pro soužití v národním a mezinárodním měřítku,

**f) získání a uplatňování znalostí** o životním prostředí a jeho ochraně vycházející ze zásad trvale udržitelného rozvoje a o bezpečnosti a ochraně zdraví.

## Krátkodobé cíle

Konkrétní – krátkodobé cíle jsou podrobně rozpracovány v plánu činnosti SVČ na příslušný školní rok. Základním krátkodobým cílem zájmového vzdělávání v SVČ je rozvoj klíčových kompetencí, které lze souhrnně definovat: Umím aktivně a smysluplně naplňovat svůj volný čas a rozvíjet tak dále svůj zájem a nadání".

Účastník vzdělávání - dítě, žák, student, pedagogický pracovník, popřípadě další osoba tak v různých formách zájmového vzdělávání vytváří zejména následné klíčové kompetence: rozvíjí schopnost aktivního trávení volného času, vybírá přiměřené aktivity ke kompenzaci stresu, vytváří návyky pro udržení zdravého životního stylu, vybírá vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní volný čas, vyhledává a třídí informace vedoucí k výběru vhodných aktivit dle osobních dispozic, rozvíjí své zájmy a záliby, umí říci ne na nevhodné aktivity, umí vhodně relaxovat, pracovní nasazení a stres dokáže kompenzovat vhodnými a kvalitními aktivitami, rozvíjí a vede profesní orientaci, odbornost, talent, vede k seberealizaci, zvyšuje zdravé sebevědomí a prohlubuje sebereflexi.

Lze konstatovat, že již sama skutečnost, že se účastník přihlásí a aktivně se do libovolné formy zájmového vzdělávání zapojuje, je významnou klíčovou kompetencí. Tato skutečnost je podložena tím, že účastník (příp. jeho zákonný zástupce) potvrdí svůj zájem o konkrétní činnost jejím vyhledáním v rozsáhlé nabídce subjektů působících na trhu volného času, čímž prokazuje mj. schopnost práce s informacemi včetně jejich dalšího využití v následné komunikaci s realizátorem, dále orientaci ve městě a v jeho dopravním systému, a při vlastní realizaci pravidelných forem zájmového vzdělávání prokazuje i schopnost udržení svého zájmu po delší časový úsek.

- krátkodobé cíle jsou stanoveny a specifikovány v celoročním plánu práce a v plánech jednotlivých ZÚ.
- každoročně se přizpůsobujeme zájmům našich klientů, novým trendům v zájmovém vzdělávání a poptávkou společnosti.

- v oblasti pravidelného zájmového vzdělání jsme rozšířili nabídku o větší počet zájmových útvarů.

## ***Dlouhodobé cíle***

1. zavádění nových prvků a přitažlivějších forem práce pro starší děti a mládež
2. vytvoření prostoru pro spontánní činnost
3. prevence negativních jevů a její uplatňování v SVČ
4. vytváření návyků pro účelné naplňování volného času i pro budoucí život
5. rozvíjení klíčových kompetencí
6. péče o talentované děti a talentovanou mládež
7. přispění k formování osobnosti od předškolního věku až do dospělosti
8. vytvoření týmů pedagogů a odborníků pro volný čas, kteří znají různorodé formy práce a na základě svých tvořivých vlastností je nadále rozvíjejí
9. stát se centrem společenského dění obce
10. zachování výši příspěvků na úhradu nákladů na činnost ze strany účastníků tak, aby účast na zájmovém vzdělávání nebyla limitována sociálními možnostmi účastníků

## **4. Formy vzdělávání**

Formy vzdělávání vycházejí jednak z § 111 školského zákona a dále z § 2 vyhlášky 74/2005 Sb. o zájmovém vzdělávání.

Zájmové vzdělávání se v SVČ uskutečňuje těmito formami:

- a) příležitostnou výchovou**, vzdělávací, zájmovou a tématickou rekreační činností nespojenou s pobytem mimo místo, kde právnická osoba vykonává činnost školského zařízení pro zájmové vzdělávání (divadelní, pěvecká či taneční vystoupení a přehlídky, dny otevřených dveří, akce pro širokou veřejnost, specializované výstavy),
- b) pravidelnou výchovou**, vzdělávací a zájmovou činností (zájmové kroužky, kurzy, kluby a oddíly),
- c) táborovou činností** a další činností spojenou s pobytem jak v místech, kde SVČ vykonává činnost školského zařízení pro zájmové vzdělávání (táborové základny SVČ), tak i mimo tato místa,
- d) osvětovou činností** včetně shromažďování a poskytování informací pro děti, žáky a studenty, popřípadě i další osoby a vedení k prevenci
- e) individuální práci**, zejména vytvářením podmínek pro rozvoj nadání dětí, žáků a studentů, péči o nadané děti, žáky a studenty prostřednictvím vzdělávacích programů, kurzů a exkurzí,
- h) organizováním soutěží** a přehlídek dětí a žáků, a to ve spolupráci se školami a dalšími institucemi.

## **5. Popis materiálních podmínek**

Vybavení SVČ patří ke skromnějším. Zařízení a vybavení SVČ je z převážné většiny z roku 1979, z doby založení DDM. Přistupujeme k postupné obnově a rekonstrukci vnitřních a vnějších prostor SVČ ROROŠ.

## **6. Popis personálních podmínek**

SVČ zaměstnává 3 fyzické osoby – 1 interního pedagoga volného času, jednoho interního provozního zaměstnance a další externí pracovníky pracující ve formě dohod o provedené práci.

Všichni pedagogičtí zaměstnanci splňují pedagogickou způsobilost pro přímou pedagogickou činnost podle Zákona o pedagogických pracovnících č. 563/2004Sb., Jednotlivé aktivity SVČ jsou zajišťovány také za pomoci externích pracovníků. Jejich práce je využívána zejména při vedení zájmových útvarů, zajišťování táborové činnosti, ale i při příležitostných činnostech.

Kompetence pedagogických pracovníků vycházejí z činnosti SVČ, pedagogický pracovník si volí sám formy, metody a postupy práce. S kompetencemi přijímá i osobní zodpovědnost za dodržování bezpečnosti,

vnitřního řádu a plánu činnosti. Pedagogičtí pracovníci si doplňují a rozšiřují odborné znalosti, a to zejména na seminářích nebo školeních, které jim zajišťuje SVČ v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP).

Provozní zaměstnanci zajišťují bezproblémový chod, úklid a údržbu. Tým zaměstnanců je schopen týmové spolupráce, vytváří na svém pracovišti přátelské klima, vůči účastníkům zájmového vzdělávání uplatňuje profesionální, laskavý a přátelský přístup.

## 7. Popis ekonomických podmínek

Ekonomické podmínky pro činnost SVČ jsou stanoveny a limitovány rozpočtem Města Nového Města pod Smrkem. Příspěvek na provoz z rozpočtu zřizovatele pokrývá odpisy majetku, část nákladů na energie a služby.

Mzdy pro externí pedagogické zaměstnance jsou z části vypláceny ze státního rozpočtu, z části jsou hrazeny z vlastních příjmů organizace. SVČ získává finanční zdroje i z grantů, poskytovaných Městem, které jsou určeny k organizování větších akcí pro veřejnost. Dalším zdrojem finančních prostředků jsou sponzorské dary. Velká část nákladů na materiální vybavení a služby je hrazena z vlastních výnosů, které jsou tvořeny především úplatami za zájmové vzdělávání, případně tržbami za ubytování na TZ v Jindřichovicích pod Smrkem a z projektů.

Výše úplaty za zájmové vzdělávání je stanovena každý školní rok a vypočítává se z nákladů minulého kalendářního roku. Při tvorbě úplaty je brán zřetel na náročnost zájmového útvaru a také na přístupnost všech sociálních vrstev. Výše úplaty za zájmové útvary se platí v říjnu běžného roku a je hrazena v jedné splátce na celý školní rok nebo dle dohody ve dvou splátkách. Úplata za tábory je stanovována v únoru běžného roku dle skutečných nákladů na účastníka.

## 8. Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Všechny prostory SVČ i Táboryvé základny v Jindřichovicích pod Smrkem jsou z hlediska bezpečnosti kontrolovány a monitorovány bezpečnostním technikem. Únikové východy a schodiště jsou řádně označeny.

Ve všech prostorách je zákaz kouření, požívání alkoholických nápojů a psychotropních látek. Prostory jsou dostatečně osvětlené, zateplené, větratelné a denně se uklízejí. Na každém pracovišti jsou zpracovány provozní řady jednotlivých pracoven. Všichni interní zaměstnanci byli proškoleni a seznámeni bezpečnostním technikem s pravidly bezpečnosti, ochrany zdraví a s vnitřním řádem SVČ. Vnitřní řád je součástí ŠVP.

Zaměstnanci SVČ jsou povinni řídit se zejména Zákoníkem práce (Zákon č. 262/2006 Sb., ve znění pozdějších předpisů), Vyhláškou č. 263/2007 Sb., ve znění pozdějších předpisů, a Vnitřním pracovním řádem vydaným ředitelem SVČ. Dodržovat tak bezpečnost práce a vnitřní směrnice zařízení.

### a) Práva a povinnosti účastníků zájmového vzdělávání

1. Účastníci zájmového vzdělávání jsou povinni dodržovat vnitřní řád, předpisy a pokyny SVČ k ochraně zdraví a bezpečnosti, s nimiž byli seznámeni.
2. Účastníci zájmového vzdělávání musí plnit pokyny pedagogických pracovníků, vedoucích a organizátorů akcí.
3. Zákonní zástupci členů zájmových útvarů jsou povinni omluvit předem nepřítomnost na schůzce. V případě tří neomluvených schůzek budou zákonní zástupci kontaktováni pracovníkem SVČ.
4. Účastníci zájmové činnosti jsou povinni informovat vedoucího činnosti o změně zdravotní způsobilosti, zdravotních obtížích nebo jiných závažných skutečnostech, které by mohly mít vliv na bezpečnost při prováděné činnosti nebo ohrozit další účastníky.
5. Zákonní zástupci jsou povinni se osobně zúčastnit projednávání závažných otázek týkajících se jejich dítěte.
6. Zákonní zástupci dětí a zletilí účastníci zájmového vzdělávání jsou povinni předávat SVČ údaje potřebné k vedení předepsané dokumentace.
7. V případě porušování pravidel a bezpečnosti zájmového útvaru, v případě nepravdělné docházky má vedoucí právo účastníka vyloučit.

## b) Provoz a vnitřní režim

1. SVCČ je v provozu po celý školní rok včetně prázdnin. Prázdninová a víkendová činnost není vázána jen na objekt DDM.
2. Provoz na pracovišti se řídí časovým harmonogramem zájmové činnosti. Po tuto dobu zodpovídá za provoz pedagogický dozor a službu konající pracovník.
3. Službu konající pracovník:
  - podává informace,
  - nabízí aktivity pro veřejnost a od případných zájemců vybírá vstupné nebo zápisné,
  - provádí dozor nad dětmi, které čekají na kroužky,
  - má přehled o veškeré činnosti probíhající v zařízení,
  - zabezpečí ošetření při drobných úrazech, případně zajistí odbornou lékařskou pomoc,
  - účastníci ZÚ jsou povinni pracovníkovi hlásit veškeré poškození i ztrátu majetku nebo věci.

## Pravidelná zájmová činnost

Pokyny pro účastníky pravidelné zájmové činnosti:

1. Při vstupu do budovy jsou všichni členové ZÚ povinni se přezout.
2. Oblečení na převlečení si účastníci ukládají v prostorách k tomu určených.
3. Vstup do pracovny je možný až za doprovodu vedoucího ZÚ.
4. Členové by se měli zdržovat v místnosti určené pro příslušnou činnost a nenarušovat práci ostatních.
5. Při činnosti účastníci dbají pokynů vedoucího, s přístroji a nářadím pracují tak, aby nedošlo k úrazu.
6. V případě úrazu řeší další postup vedoucí ZÚ.
7. Z pracoven je zakázané cokoli odnášet bez svolení vedoucího ZÚ.
8. Všichni by se k sobě měli chovat slušně, se vzájemnou tolerancí a vzájemně se respektovat.

## 9. Podmínky přijímání uchazečů, průběh a ukončování vzdělávání

### Podmínky přijímání účastníků:

- **pravidelné aktivity** – přihláška (se všemi náležitostmi) do příslušného zájmového útvaru, u nezletilých podepsána zákonným zástupcem a z pravidla zaplacení stanoveného poplatku – školného (pokud je stanoven).
- **táborové akce** – přihláška se všemi náležitostmi a kladným vyjádřením lékaře k účasti, u nezletilých podepsána zákonným zástupcem, zaplacení stanoveného poplatku
- **u příležitostných aktivit** – zpravidla bez přihlášky, někdy stanovena finanční spoluúčast („vstupné“), u spontánních aktivit vždy bez přihlášky a vstupného
- **u odborných a osvětových programů** – zpravidla ohlášení účasti nebo přihláška předem, dle druhu aktivity někdy vstupné
- **u metodické a odborné činnosti** - zpravidla přihláška, seznam účastníků s podpisy, někdy stanovena finanční účast u kolektivní práce individuální posouzení

### Přijímání uchazečů

Činnost SVCČ je určena pro děti, žáky, studenty, popřípadě další osoby, a to bez ohledu na místo jejich trvalého pobytu nebo jiné podmínky. O přijetí účastníka k pravidelné výchovné, vzdělávací a zájmové činnosti a táborové činnosti rozhoduje ředitel na základě přijetí písemné přihlášky (Školní matrika) podepsané uchazečem, u osob mladších 18 let podepsané zákonným zástupcem uchazeče.

Uchazeči o zájmové vzdělávání jsou přijímáni do zájmových kroužků a kurzů na základě těchto kritérií:

- a) Kapacita – je určena aktuálními podmínkami a prostorovými možnostmi určenými pro realizovanou činnost.
- b) Věk – pro pravidelnou výchovnou, vzdělávací a zájmovou činnost a táborovou činnost je stanoven věkový interval pro uchazeče, u většiny dalších forem činností není rozhodujícím, ale jen doporučujícím faktorem a věkový interval není pevně stanoven.
- c) Uhrazení úplaty – účastníci zájmového vzdělávání jsou přijímáni na základě vyplněné přihlášky a na základě zaplacení stanovené úplaty.

## **Průběh vzdělávání**

Průběh zájmového vzdělávání upravuje plán činnosti na daný rok a je závislý na formách a typech činnosti. Jeho praktická část je upravena ve Vnitřním řádu. V případě závažného a opakovaného porušení Vnitřního řádu SVC je ředitel oprávněn účastníka zájmového vzdělávání podmíněně nebo i nepodmíněně vyloučit.

## **Ukončování vzdělávání**

Zájmové vzdělání je ukončeno po uplynutí předem stanovené doby. Výjimečně může být účastník vyloučen v případě nevhodného chování, které by narušovalo a ohrožovalo vzdělání ostatních účastníků. Pokud se klient zúčastní práce v zájmovém útvaru po celý rok, obdrží na závěr osvědčení o své práci.

## **Strategická úroveň**

V rámci této úrovně je důležitost v obecné rovině vizí a dlouhodobého plánování. Na základě tohoto plánování je každoročně zpracován Plán práce na školní rok a dlouhodobě stanovena strategie rozvoje ve výchovně vzdělávací činnosti SVC. Naše organizace dbá o kultivaci existujících vztahů se sociálním prostředím. Do jisté míry se snaží ovlivňovat sociální prostředí prostřednictvím vzdělávacích programů, reklamy, informací v médiích apod.

## **10. Obsah vzdělávání**

### **Základní pojetí obsahu zájmového vzdělávání**

Obsah zájmového vzdělávání ve všech jeho formách v SVC koresponduje se základním principem otevřenosti, je postaven tak, aby umožnil jejich realizaci s přihlédnutím k věku, individuálním možnostem, zájmům a potřebám všech účastníků. Účastníci získávají nejen znalosti a dovednosti, ale jsou vedeni k jejich využití v praxi. Obsah zájmového vzdělávání je specifický podle zaměření jednotlivých oddělení.

Ve všech zájmových útvarech se snažíme rozvíjet vztahy mezi dětmi a mládeží, umění spolupráce, umění vážit si sebe i ostatních, vzájemně se respektovat a chápat, rozvíjet schopnost seberealizace a sebevzdělání. Uvědomění si pocitu zodpovědnosti vůči své osobě i okolí.

## **SPORTOVNÍ ODDĚLENÍ**

Ve sportovním oddělení se snažíme rozvíjet pohybovou aktivitu, snažíme se je seznámit s péčí o tělo, s pravidly fair play, s bezpečností, s uměním odpočívat, relaxovat, ale i umět prohrávat.

**Okruhy:** Badminton, florbal, sportovní hry, stolní tenis, plavání, lezení, Fitness dance, Czech BumBácBall

**Čas: 1 až 2 hod./týden**

**Cíl:**

- rozvíjení pohybu, uvolnění relaxace
- rozvíjení schopnosti správného držení těla
- rozvíjení individuálních schopností
- rozvíjení schopnosti používat náradí a náčiní
- účelné trávení volného času
- rozvíjení péče o tělo a hygienu
- rozvíjení smyslového vnímání
- rozvíjení schopnosti hrát fair play a umění prohrávat
- utváření kladného vztahu k pohybu

**Obsah:** klienti se učí na základě pohybových schopností a dovedností kladnému vztahu k pohybu a sportování. V úvodu hodiny všichni absolvují nástup, rozcvičku a dále se věnují v hlavní části hodiny danému typu sportování. Ke konci dochází k závěrečnému zklidnění – relaxaci. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi. Pedagog v hodinách využívá různé metody a formy práce. Spolu s dětmi používá při cvičení vhodné náčiní a nářadí.

**Metody práce:** vysvětlování, názorná ukázka, předcvičování, soutěže, závody a vhodné pohybové hry

**Formy:** skupinové

**Výstup:**

- účelně využívá volný čas
- přijímá a plní svěřené úkoly
- určuje čas oddechu a relaxace
- zvládá jednoduché i složitější pohybové činnosti
- odpovědně pečuje o své tělo a hygienu při i po cvičení
- organizuje a částečně řídí vlastní cvičební program
- odpovědně cvičí v týmu a citlivě vnímá okolí

## TECHNICKÉ ODDĚLENÍ

Veškerá činnost technického oddělení je zaměřena na rozvoj technické gramotnosti, manuální zručnosti a kreativity. Klienti jsou vedeni k bezpečnosti práce s nástroji a technologiemi, k logickému myšlení a k projektové práci s hmatatelným výsledkem.

**Okruhy:** moderní technologie (programování, robotika, 3D tisk), tvořivá dílna, malý kutil (dřevo, plast, kov), elektronika, digitální fotografie a video.

**Čas:** 1,5 až 2 hod./týden

**Cíl:**

- rozvíjení technického a logického myšlení
- rozvíjení manuální zručnosti a prostorové představivosti
- rozvíjení schopnosti používat a udržovat nářadí, stroje a nástroje (včetně digitálních)
- rozvíjení kreativity a schopnosti převést nápad do hmotné podoby (projektové myšlení)
- utváření kladného vztahu k technice a k inovacím
- rozvíjení schopnosti vyhledávat informace a řešit technické problémy (debugging)
- utváření odpovědného přístupu k bezpečnosti práce a recyklaci materiálu

**Obsah:**

Klienti se učí na základě praktických úkolů a projektů, jak funguje moderní technologie a jak ji ovládat. V úvodu hodiny pedagog seznámí klienty s tématem, cílem práce a s bezpečnostními pravidly pro práci s daným nářadím/zařízením. V hlavní části hodiny probíhá samostatná nebo týmová práce na projektu (pájení, modelování, programování, výroba předmětu). Ke konci hodiny probíhá prezentace výsledků a úklid pracoviště. Žáci používají vhodné ochranné pomůcky a dbají na pořádek.

**Metody práce:**

projektové vyučování, názorná ukázka postupu, vysvětlování principů, experimenty, samostatná práce, týmová spolupráce, soutěže (např. v robotice), metoda pokus-omyl a hledání řešení.

**Formy:**

skupinové, individuální (diferencovaná výuka u složitějších projektů).

**Výstup:**

- účelně využívá volný čas k seberozvoji v technické oblasti
- ovládá základy programování a práce s mikroprocesory
- vytvoří a zprovozní jednoduché technické dílo (např. naprogramuje robota, vytiskne model)
- dodržuje bezpečnostní pravidla při práci s nástroji a stroji
- přijímá zodpovědnost za svěřené nářadí a pracoviště
- dokáže logicky analyzovat technický problém a navrhnout řešení
- organizuje a řídí vlastní pracovní postup při tvorbě projektu
- pečlivě dokumentuje svůj pracovní postup a výsledek (např. pomocí digitálních technologií)

## VÝTVARNÉ A ESTETICKÉ ODDĚLENÍ

V oddělení estetiky se snažíme rozvíjet smyslové a estetické cítění, snažíme se, aby si děti utvářely svůj osobní vkus. Chceme děti naučit vážit si práce druhých, aby získaly kladné hodnoty k člověku.

**Okruhy:** výtvarná dílna, tvořivá dílna, keramika.

**Čas:** 1 až 2 hod./týden

**Obsah:** Klienti se učí na základě praktické tvůrčí činnosti a experimentování s materiály rozvíjet svou estetickou vnímavost, jemnou motoriku a zručnost.

**Metody práce:**

V tomto oddělení jsou využívány především metody podporující praktickou tvorbu, reflexi a rozvoj osobního přístupu ke kreativitě. Názorná ukázka a demonstrace: Předvedení správných technik práce s materiály (např. míchání glazur, práce s řezákem na hlinu, kompoziční principy) a bezpečného zacházení s nástroji. Projektová výuka: Práce na větších, časově náročnějších tvůrčích úkolech, kde si klienti sami plánují postup od skici po finální úpravu. Tato metoda učí zodpovědnosti a plánování. Experimentování a objevování: Vedení klientů k tomu, aby sami zkoušeli různé kombinace barev, textur a materiálů, a objevovali tak nové tvůrčí postupy a efekty. Individuální konzultace a zpětná vazba: Pedagog poskytuje individuální podporu a rady v průběhu práce. Vede klienty k sebereflexi a k hodnocení vlastní práce i práce druhých s důrazem na respekt a konstruktivní kritiku. Skupinová tvorba (Ateliérová metoda): Společná práce na velkém díle nebo instalaci, která učí spolupráci, komunikaci a kompromisu v rámci tvůrčího týmu. Inspirativní metody: Využití děl známých umělců, exkurze, ukázky z historie umění nebo přírodních vzorů jako zdroje inspirace pro vlastní tvorbu. Metoda dokončení díla (Dokončení cyklu): Kladení důrazu na dotažení práce do konce (např. glazování a výpal u keramiky, finální adjustace obrazu), čímž se rozvíjí zodpovědnost a trpělivost.

**Výstup:**

- rozvíjení smyslového vnímání
- získávání nových dovedností a návyků
- správnému používání pomůcek
- k osvojování zásad bezpečnosti a hygieny při práci
- získávání orientace v různých oborech lidské činnosti
- rozvíjení umění koordinace pohybů těla a při cvičení s hudbou
- porozumění rytmu hudby
- utváření kladného vztahu k pohybu

# PŘÍRODOVĚDNÉ A HERNÍ ODDĚLENÍ

V tomto oddělení propojujeme rozvoj logického myšlení, strategických dovedností a orientace s aktivním pohybem a pobytem v přírodě. Cílem je naučit klienty hrát si a uvažovat v souvislostech, zatímco si utvářejí kladný vztah k okolnímu prostředí a posilují sociální vazby.

**Okruhy:** Geocaching, šachový kroužek, klub maminek s dětmi

**Čas:** 1 až 2 hod./týden

**Obsah:**

## **Geocaching (Přírodovědný a orientační rozvoj):**

- Klienti se učí základům orientace v terénu, práci s mapou, buzolou a GPS souřadnicemi.
- Osvojují si metody bezpečného pohybu v přírodě a zásady ochrany životního prostředí (např. *Leave No Trace*).
- Procvičují logické myšlení a řešení úkolů spojených s luštěním indicií potřebných k nalezení pokladu (cache).

## **Šachový kroužek (Logický a strategický rozvoj):**

- Klienti se seznamují s pravidly šachu, pohybem figurek a speciálními tahy.
- Rozvíjejí strategické a taktické myšlení, učí se plánovat několik tahů dopředu a předvídat tahy protihráče.
- Osvojují si fair play a schopnost přijímat prohru jako součást učebního procesu.
- Procvičují koncentraci a trpělivost při delších partiích a řešení šachových úloh.

## **Klub maminek s dětmi (Sociální a adaptační rozvoj):**

- Děti se učí základní sociální interakci s vrstevníky a adaptaci na prostředí mimo rodinný kruh prostřednictvím řízených her a aktivit.
- Maminky získávají prostor pro sdílení zkušeností, získávání informací o výchově a rozvoji dětí a posilování komunity.
- Obsahem jsou didaktické a pohybové hry zaměřené na rozvoj hrubé a jemné motoriky, řeči a smyslového vnímání u nejmenších dětí.

## **Metody práce:**

### Metody pro Geocaching (Terénní a Situační výuka)

- Praktický nácvik a terénní cvičení: Přímé vyhledávání, práce s GPS, mapou a buzolou v reálném terénu. Klienti se učí zkušeností a situací.
- Problémové vyučování: Předkládání šifer, rébusů a indicií, které musí klienti vyřešit pro postup k cíli. Metoda rozvíjí samostatné a týmové řešení problémů.
- Instruktaž a demonstrace: Výklad o zásadách bezpečného pohybu v přírodě a o používání techniky.

### Metody pro Šachový kroužek (Logické a Analytické metody)

- Teoretický výklad: Seznámení s pravidly, zahájeními, koncovkami a taktickými prvky (např. vidle, vazba, rošáda).
- Řešení úloh (Analýza): Předkládání konkrétních šachových pozic k analýze a nalezení nejlepšího tahu. Tato metoda rozvíjí předvídatost a logickou analýzu.
- Simulované a ostré partie: Hraní s časovým limitem i bez něj, podpora soustředění a rychlého rozhodování.
- Vzájemná analýza partií: Rozbor odehraných her klienty navzájem pod vedením pedagoga k nalezení chyb a poučení.

### Metody pro Klub maminek s dětmi (Hra a Sociálně-adaptační metody)

- Řízená a spontánní hra: Využití hraček a didaktických pomůcek pro rozvoj motoriky a smyslového vnímání pod dohledem pedagoga.

- Situační učení v interakci: Podpora dětí ve sdílení hraček a spolupráci, řešení drobných sociálních konfliktů.
- Diskuze a sdílení (pro maminky): Výměna zkušeností a získávání informací v rámci komunitního setkávání.
- Názorná ukázka (písničky, říkanky, cvičení): Předvedení aktivit, které mohou rodiče následně praktikovat doma s dětmi.

### Výstup:

V oblasti Logiky a Strategie (Šachy):

- Zná a dodržuje pravidla šachové hry a chová se podle zásad fair play.
- Dokáže plánovat tahy dopředu a analyticky uvažuje při řešení šachových úloh.
- Projevuje soustředění a trpělivost při delších herních partiích.

V oblasti Orientace a Přírody (Geocaching):

- Používá základní orientační pomůcky (mapa, buzola, GPS) pro pohyb v terénu.
- Luští a řeší šifry a logické hádanky potřebné k nalezení cíle.
- Respektuje zásady bezpečného pohybu v přírodě a aktivně chrání životní prostředí v místě hledání.

V oblasti Sociálních dovedností (Klub maminek / Všechny okruhy):

- Přijímá pravidla a plní svěřené úkoly v týmu (Geocaching) nebo během hry.
- Komunikuje a spolupracuje s ostatními členy skupiny při řešení úkolů.
- (Pro nejmenší děti) Projevuje základní adaptační chování v kolektivu a rozvíjí hrubou a jemnou motoriku prostřednictvím hry.

## 11. Opatření pro zajištění publicity:

SVČ bude prezentován: svým názvem a logem

Propagace a reklama bude prováděna prostřednictvím:

- tiskovin – letáky, plakáty, informační tabule, samolepky, vizitky
- medializace - regionální tisk, regionální televize a radiové stanice
- domovských stránek SVČ i partnerů a institucí participujících na naší činnosti

pomocí tiskovin – letáky, plakáty, informační tabule

medializace – regionální tisk, regionální televize, městský rozhlas

webové stránky: [www.svcnmps.cz](http://www.svcnmps.cz)

<p>ředitel SVČ Ing. Miroslav Tesař 15.9.2024 v Novém Městě pod Smrkem</p>
---